

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:
на заседании
протокол № 1
от 22.08 2023 г.
Рук. ШМО
Шафр

Согласовано:
с МС № 1
от 22.08 2023г.
Председатель МС
Шафр

Принята
педагогическим
Советом
протокол № 1
от 22.08 2023г.



Утверждаю:
Директор школы:
/Журавлева Н.В./
приказ № 47 от 22.08 2023г

Рабочая программа

по индивидуальному проекту
класс 10
количество часов в год 33, в неделю 1

Составитель:
Сударкина Лилия Юрьевна

х. Лихой
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса составлена на основе:

- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Лиховской СОШ,
- учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2023 – 2024 учебный год в рамках реализации ФГОС для среднего общего образования,
- годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ,
- Сборник примерных рабочих программ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Антипова Н.В., Половкова М. В. М., Просвещение, 2018
- Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак.- М., Просвещение, 2019
- Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2017
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
- Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2018
- Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2018
- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 ч. в неделю, 34 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2023-2024 учебный год рабочая программа реализуется за 33 учебных часа и обеспечит рациональное распределение материала.

Срок реализации 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Виды деятельности

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- В индивидуальном проекте отражается:
 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Культура исследования и проектирования (10 час)

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

Самоопределение (5 часов)

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта (6 часов)

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

Условия реализации проекта (4 часа)

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (9 часов)

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Введение.		УОНМ	ФО	01.09	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч).						
2.	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1	УОНМ, УЗИМ, КУ	ФО, СР, ПР	08.09.	
3.	Учимся анализировать проекты.	1			15.09	
4.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1			22.09	
5.	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.	1			29.09	
6.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1			06.10	
7.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1			13.10	
8.	Волонтерские проекты и сообщества.	1			20.10	
9.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	1			27.10	
10.	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1			10.11	
11.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1			17.11	
Модуль 2. Самоопределение (5 ч).						
12.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	УОНМ, КУ	ФО, СР, ПР	24.11	
13.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1			01.12	
14.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1			08.12	
15.	Знакомимся с проектными движениями.	1			15.12	
16.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1			22.12	
Модуль 3. Замысел проекта (6 ч).						

17.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	УОНМ, УЗИМ, УПЗУ	ФО, СР, ПР	29.12	
18.	Формулирование цели проекта.	1			12.01	
19.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1			19.01	
20.	Роль акции в реализации проектов.	1			26.01	
21.	Ресурсы и бюджет проекта.	1			02.02	
22.	Поиск недостающей информации.	1			09.02	
Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч).						
23.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	УОНМ, УЗИМ	СР ПР	16.02	
24.	Источники финансирования проекта.	1			01.03	
25.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1			15.03	
26.	Модели управления проектами.	1			22.03	
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (9 ч).						
27.	Позиция эксперта.	1	УОНМ, УЗИМ?	СР, ПР, Т	05.04	
28.	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1			12.04	
29.	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1			19.04	
30.	Оценка начального этапа исследования.	1			26.04	
31.	Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.	1			03.05	
32.	Предварительная защита собственных проектов обучающихся.	1			17.05	
33.	Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).	1			24.05	
	Итого 33 часов					